

天主教教育核心價值

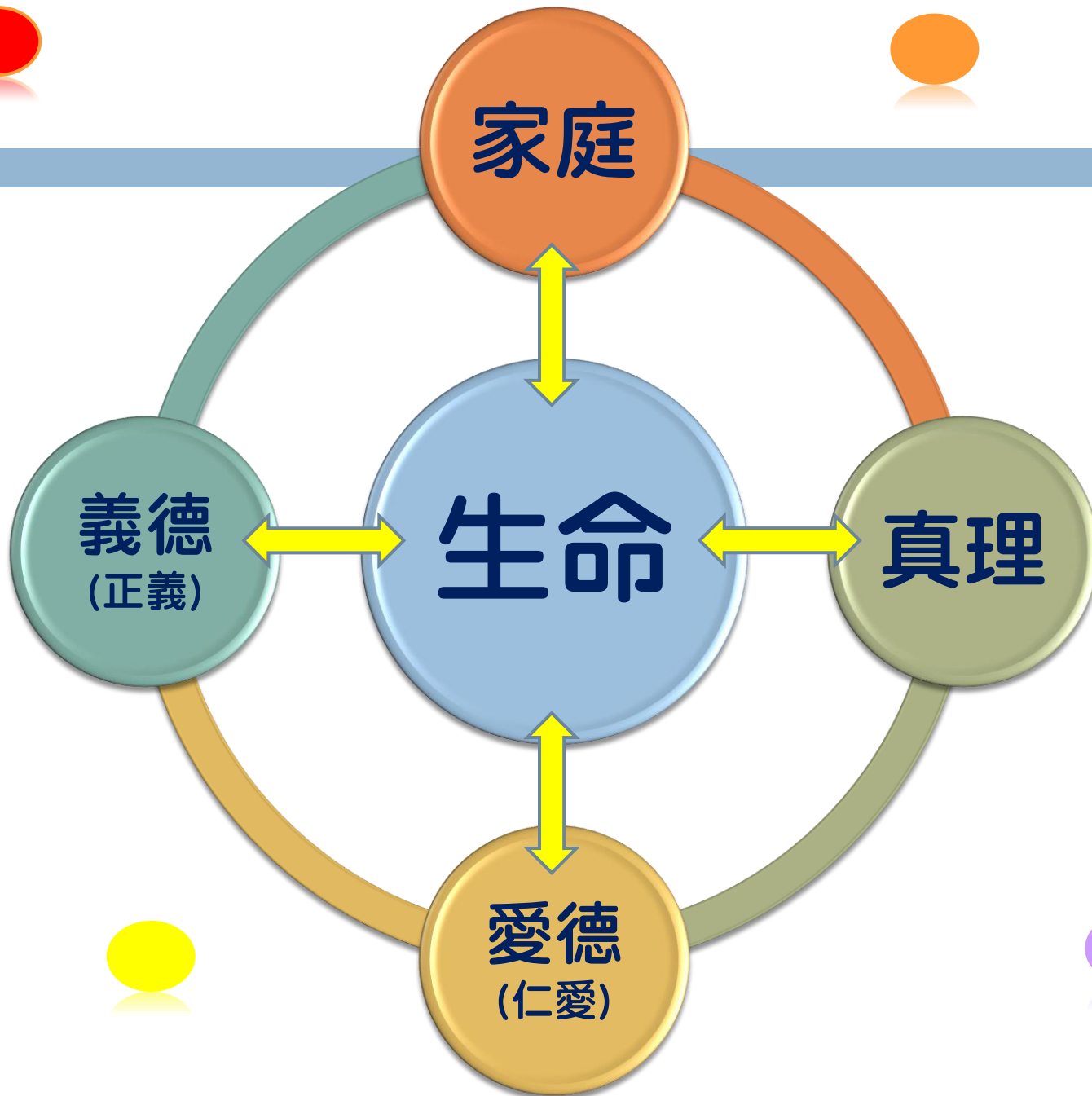
生命

真理

家庭

義德
(正義)

愛德
(仁愛)



天主教核心價值

天主教核心價值

(創造者)
天主

血源/成長/傳承
維繫家庭關係

家庭

事物/知識/求真/
對天主

真理

人際關係/社會/
世界/對神對人

義德
(正義)

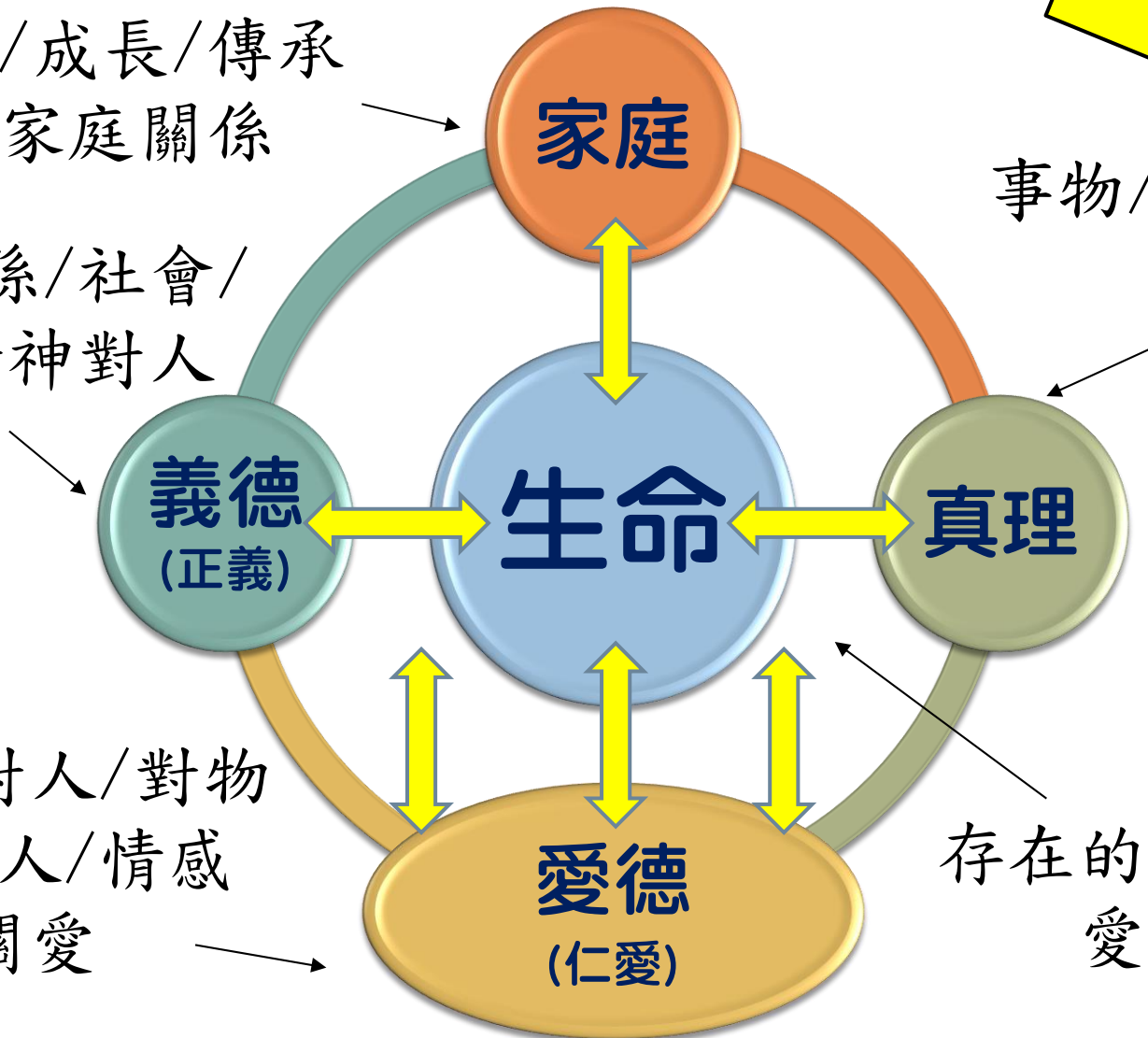
生命

真理

對神/對人/對物
尊重他人/情感
服務/關愛

愛德
(仁愛)

存在的意義/獨特/
愛惜生命



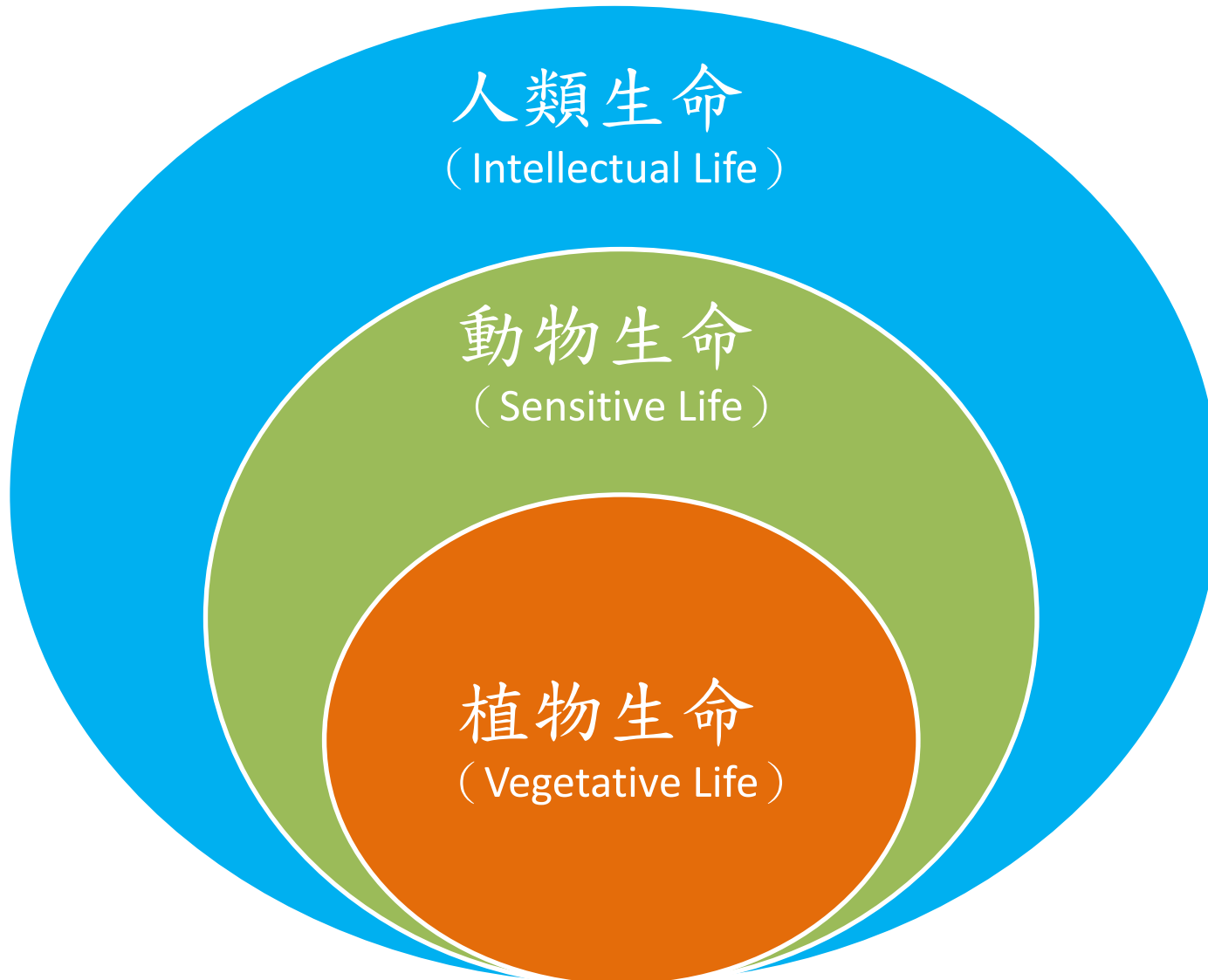
生命 (Life)

這是天主賦予人的無價之寶；
生命在本質上就是神聖的。

- A. 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- B. 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷着平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- C. 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- D. 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

《教區學校 IMC 章程》

生命：一般人的看法



- 生命無 Take Two
- 由猿猴進化
- 由偶然產生
- 只有現世

人類生命的特性

- 獨特
- 各有所長
- 無價
- 應受保護及尊重



生命：天主教的想法



天主按自己的肖像造人。是一份恩賜。
每人都有人性尊嚴

天主是生命的主宰，只有祂有權掌管
人的生死

天主創造人是為使人分享祂的愛，在
現世完成使命，並追求永遠的生命

人應效法救主耶穌，尊重、珍惜、保護
生命，維護人性尊嚴

生命何時開始？

生命的肇始

不同的意見：

1. 始於受精可以發展的一刻
2. 第三周前，開始有器官
3. 第四周末，心臟開始跳動
4. 第五周，大腦開始分界
5. 第六周，眼耳口鼻開始形成
6. 第七周，性特徵開始出現
7. 第八周，初級大腦結構發育完好
8. 第十周，臉部有了明顯的人樣
9. 第四個月以後，胎動
10. 第七個月以後，有人類大腦所特有的腦波
11. 離開母體後



生命的肇始

不同的意見：

1. 始於受精可以發展的一刻

2. 第三周前，開始有器官
3. 第四周末，心臟開始跳動
4. 第五周，大腦開始分界
5. 第六周，眼耳口鼻開始形成
6. 第七周，性特徵開始出現
7. 第八周，初級大腦結構發育完好
8. 第十周，臉部有了明顯的人樣
9. 第四個月以後，胎動
10. 第七個月以後，有人類大腦所特有的腦波
11. 離開母體後



生命：如何實踐



尊重學生，不破口大罵

欣賞學生，接受他們的多樣性，發揮所長

教導學生熱愛自己及他人的生命

鼓勵學生積極面對痛苦，活在當下

帶領學生認識耶穌，追求永生

家庭 (Family)

《教區學校 IMC 章程》

這是組成社會的基本單位

- A. 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- B. 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- C. 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

家庭：一般人的看法

- 男大當婚，
女大當嫁
- 兩人相愛的誓盟
- 只是兩人的事
- 戀愛的墳墓
- 因誤會而結合，因了解而分開



家庭：天主教的看法



是天主創造的計劃。「人應離開自己的父母，二人成為一體。」

家庭是一個愛的團體，成員包括夫婦及其子女

家庭是社會的基礎

家庭是第一所學校，要培養價值及保守傳統，並學習、經驗愛

家庭：天主教的看法

1. 一男一女愛的盟誓，排他性，單一性，只有你和我，沒有第三者
2. 願意生、養、教子女。
人類生命的延續
3. 不可拆散性，是婚姻盟誓的內容及要求



家庭：天主教的看法

我如今鄭重承認你作我的妻子（丈夫），
並許諾從今以後，無論環境順逆，疾病
健康，我將永遠愛慕尊重你，終生不渝。
願主垂鑒我的意願。

何時解除婚約？
死亡



家庭：如何實踐



不時與學生家長聯絡(電話/家訪)

認識學生家庭背景及狀況，適時提供協助

教導學生有關兩性關係/婚姻/家庭的課題及價值，預備他們組織家庭

與家長合作教導學生正確價值觀

義德(公義) Justice

這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- A. 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- B. 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

義德(正義)：一般人的看法



- 正義：有公道、公理、公平、公正(正確)之意
- 義務和權利
- 平等



義德(正義)：一般人的看法



- 在團體中定立規則(法律)去推動及實踐正義，便是公義
- 社會要確保人民的生命安全
 - ✓ 例：立法：綠公仔才可過馬路
- 破壞社會公義的人要受到相應的懲罰及制裁
 - ✓ 例：立法：貪污者要坐監

天主教有進一步的理解

義德(正義)：天主教的看法



- 正義是持續地給予天主及所有人，包括富人及窮人所應得到的一切。
 - 人對天主(神)應有的崇敬
 - 人對不同人的對待方式
- 人性尊嚴是基礎。當人的尊嚴受到尊重時，社會正義(公義)才能實現。
- 社會法律是為了讓人能過有尊嚴的生活。

義德是什麼？

- 是一種倫理上的**德行**，要求我們**時常，持續地，毫無保留地**，讓**天主**和我們的**近人**得到各自所**應得的**。

- **對天主的義德**：稱之為持守宗教信仰的德行；

- **對鄰人的義德**：促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。

- 當每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。（參 CCC 1928, 1929）

注意：平等並不一定是公義



This is EQUALITY



This is JUSTICE

例：一個嬰孩需要喝奶而不是吃一碗飯。公平地給予嬰孩及一個成人相同份量的飯，為嬰孩是浪費。

特殊的正義

分配正義

關乎：福利與貢獻的分配

按：人的本身需要

考慮：當事人的身份和環境

方式：基本需要

例：食物分配

(年長子女，比嬰兒需要更多食物)

例：最底工資

交換正義

關乎：公平交易

按：對等價值

考慮：交換的事物和價值

方式：契約、買賣、借貸

例：街市買菜、貨幣對換

例：工作薪酬

仁愛 > 正義

* 正義 (公義) :

- ◆ 只屬於最低限度的愛
- ◆ 經驗証明：只有正義，絕對不夠

* 仁愛

- ◆ 例：婚姻的神聖、家庭的重要、母愛的偉大、
容忍、寬恕、勸勉、鼓勵、照顧、服侍……
- ◆ 這都是愛的實踐，鞏固由正義(公義)所持守的關係
- ◆ 絕不能單靠正義(公義)來維持



現今存在的，有信、望、愛這三樣，但其中最大的是愛。(格前13:13)

義德(正義)：如何實踐



尊重宗教

獎罰分明，不偏私

剪裁課程，照顧不同學生的需要

給予不同學生發揮機會，一人一職

關顧貧苦學童

教導學生認識社會問題，成為良好公民

真理 (Truth)

這是人的理智所追求的對象

- A. 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理，尤其對有關天主和生命意義的真理的渴慕。
- B. 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- C. 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

真理：天主教的看法

真理指「認知」與「事實」相符

創造者(天主)制定自然律及自然道德律，
是真理

真理指導人作正確的道德判斷

天主給了人尋找真理的渴求及分辨是非善惡的能力

要忠於真理，表裡合一，避免口是心非、
假裝與偽善。拒絕諂媚奉承的言語或行為

理性的特性

耶穌是
道路、
真理、
生命。

跟隨祂，
走向天主，
得到救恩



人藉天主的啓
示 -- 《聖經》
--- 認識天主



真理：天主教的看法

- 真理： 認知知識與客觀事實相符
- 謊言： 存心欺騙的虛妄談話（表達）
 1. 存心隱瞞真相
 2. 說話(表達)與事實相反
- 在真理中實踐愛，以仁愛滿全真理
- 沒有善意的謊言



真理：如何實踐



認真備課及批改作業、試卷

不斷學習；承認錯誤

言行一致，誠懇對待學生

教導學生求真、求學精神

培養學生正確良心及價值

培養學生批判思考，明辨是非的能力

引導學生認識天主(聖父、聖子、聖神)

愛德 (Love)

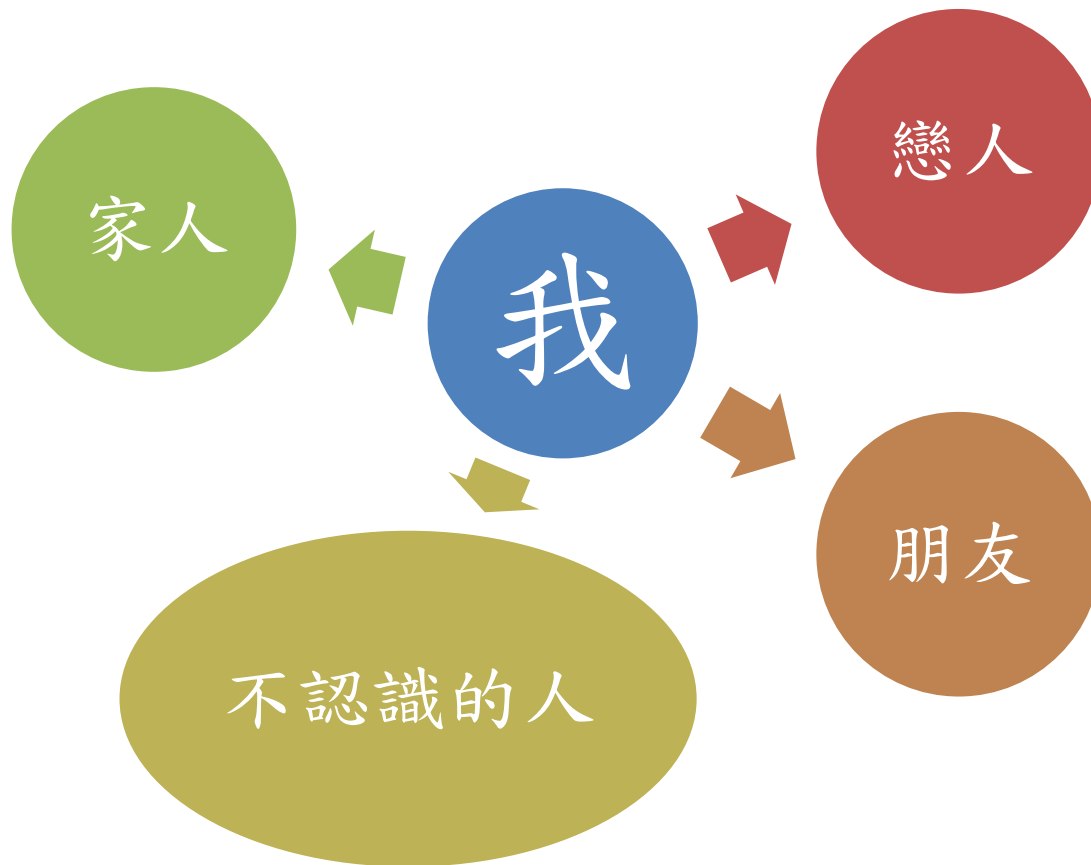
這是諸德之冠

- A. 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
- B. 耶穌基督天主子、人類救主是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。

愛德 (Love)

- C. 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- D. 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

愛德 (仁愛)：一般人的看法



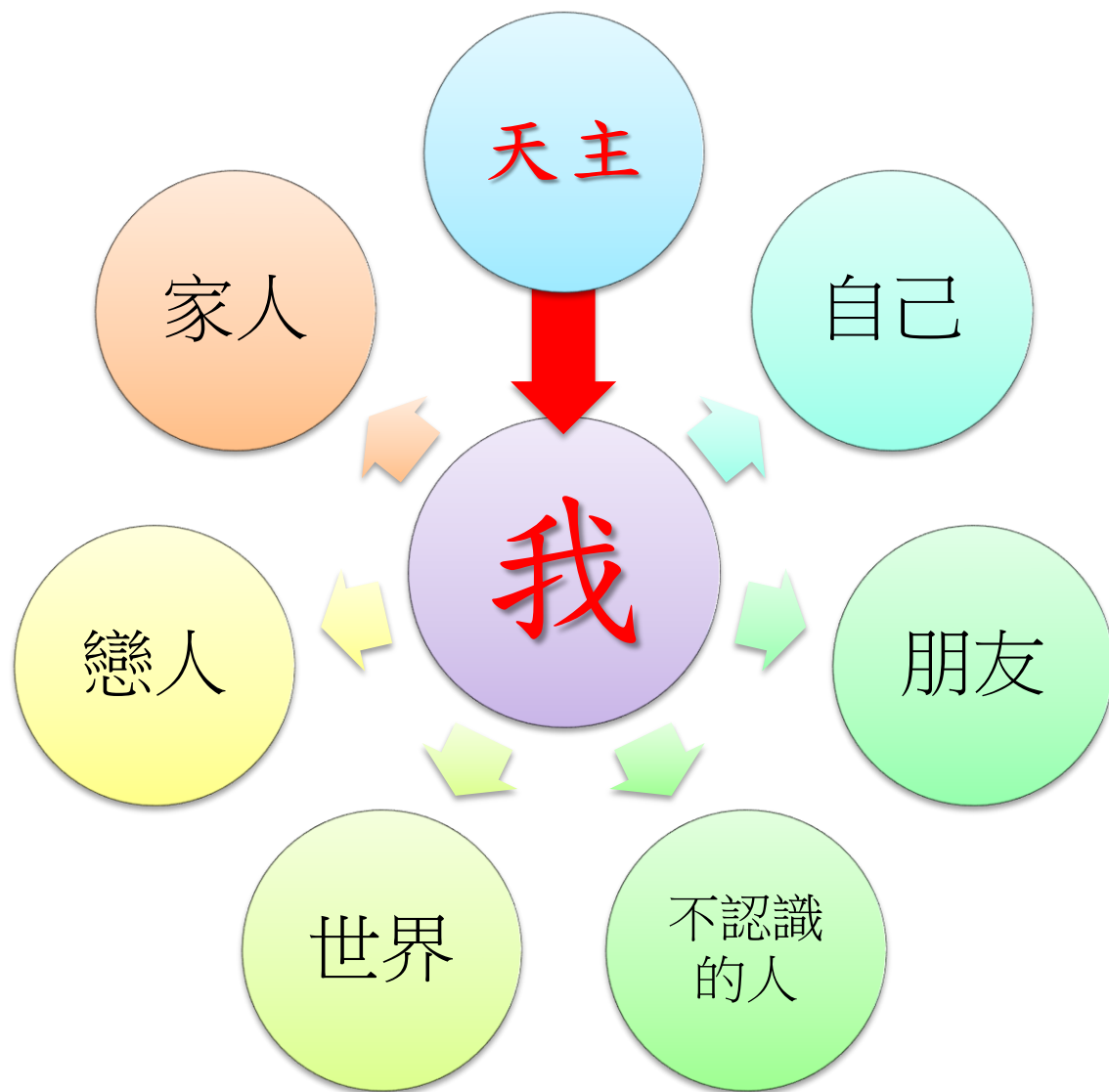
- 人不為己
天誅地滅
- 子女有責任照顧家人
- 要無私博愛

愛德 (仁愛)：天主教的看法



- 天主十誡就是愛的誡命
- 愛天主在萬有之上
- 愛人如己

愛德 (仁愛) : 天主教的看法



- 天主是愛
- 愛是出於天主
- 「不是我們愛了天主，而是他愛了我們，且打發自己的聖子救贖我們」
- 「你們要彼此相愛，如同我愛了你們一樣」

愛德 (仁愛) : 天主教的看法



愛是含忍的，愛是慈祥的，愛不嫉妒，不誇張，不自大，不作無禮的事，不求己益，不動怒，不圖謀惡事，不以不義為樂，卻與真理同樂：凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。

(格前13:4-7)

- 愛不僅是一種情感，也是一種美德，一種力量
- 要求：犧牲、忍耐
- 果實：喜樂、平安、憐憫

愛德(仁愛)：如何實踐



多關心學生，多讚賞

定期與學生作個別面談，用心聆聽

讓犯錯學生有改過的機會(寬恕)

推動共融文化

鼓勵學生互相幫助

培養學生服務他人的精神(愛德服務)

教導學生認識及實踐十誡—愛的誡命

天主教核心價值

生命

真理

家庭

義德
(正義)

愛德
(仁愛)