



**「厄瑪烏教學法」
(Emmaus Pedagogy)：
課程取向與教學法**

**2022年10月5, 12日及11月16日
吳穎祺 (Vion Ng) & 丘建峰**

OPENING PRAYER

<https://www.youtube.com/watch?v=1vUhwyjdk8A>

Oh The Deep, Deep Love of Jesus - Audrey Assad

想一想（個人分享）

第一節課為你最深刻的是甚麼？

<https://docs.google.com/document/d/1Tegihq9EouUuoEIMLFM5rPwzw6TkXoPPzNbPs3WiBto/edit?usp=sharing>



生活經驗

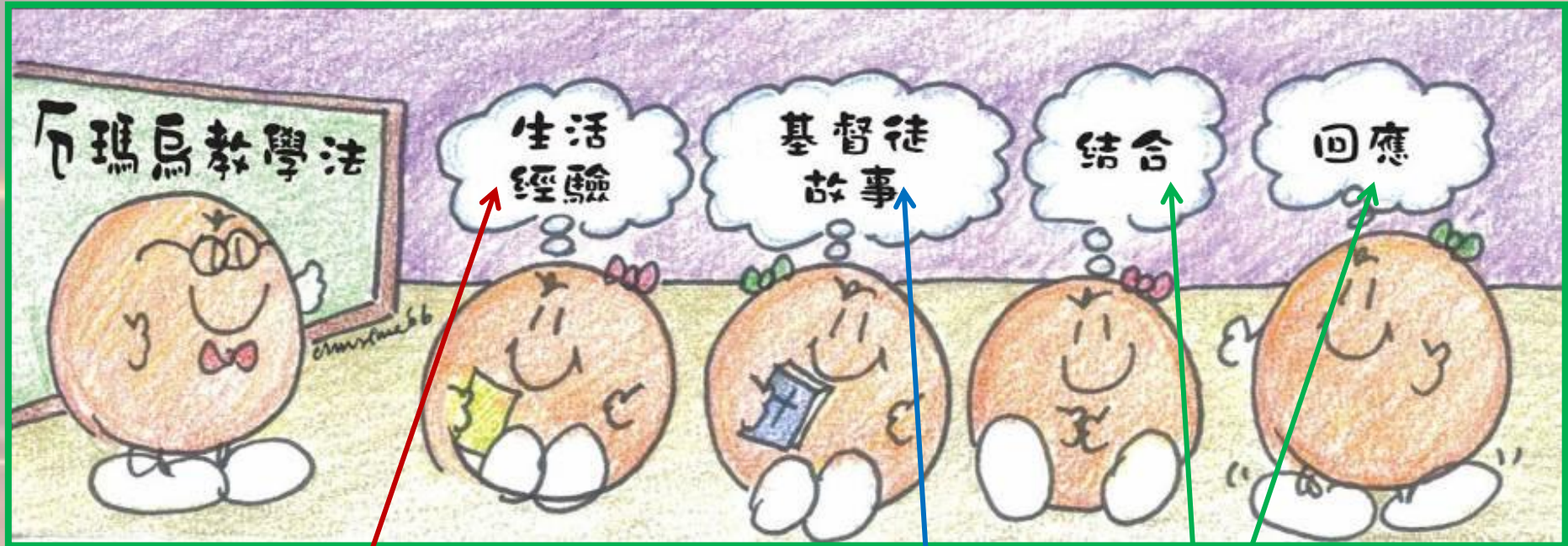
- 以「第三誠」為題，你會請學生分享甚麼經驗？為甚麼？
- 4人小組談（8分鐘）
- 大組分享

課堂故事：《關顧心靈》--第3誠

https://liveciheedu-my.sharepoint.com/:v/r/personal/jip_cihe_edu_hk/Documents/New%20RM/2021-10-11/Oct%2011.mp4?csf=1&web=1&e=0XNJ2G (CN分享)

「厄」的目的

life to faith, Faith to Life



life → **faith**
personal **personal**

Faith + → **Life** +

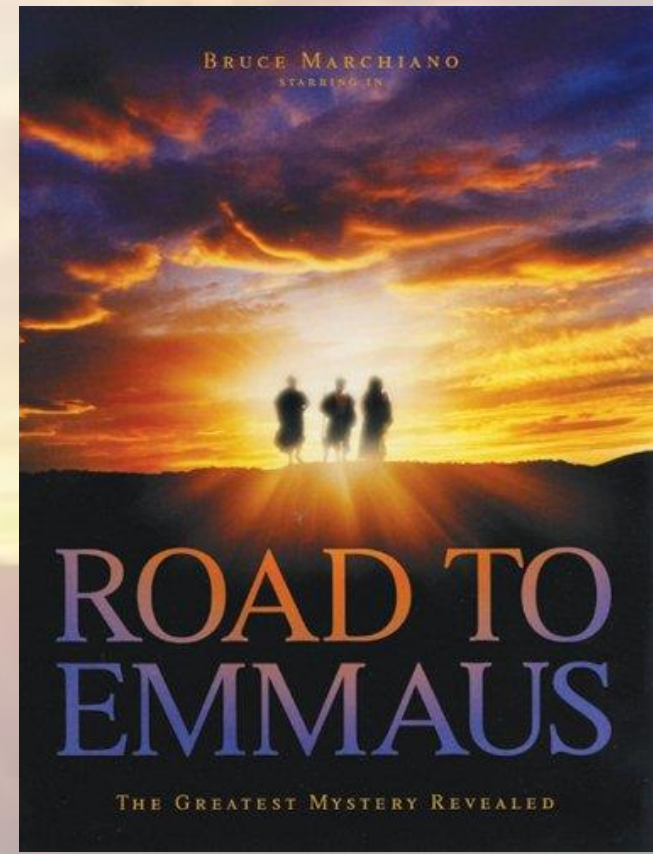
Christian **transformed**

「基督徒故事」

繼續看「厄瑪烏二徒」的聖經片段(路24:13-35)
(14'30" – 19'28)

<https://www.youtube.com/watch?v=xb6sKgft2Hw>

1. 為甚麼要引入「基督徒故事」？
2. 「基督徒故事」有何特質？



「基督徒故事」的特質

- 老師聽完經驗分享後，聽到「迷思」所在，然後想介紹一個**最好的**方法/方向給學生
- 要令學生所說的故事**與他們的迷思何干**
- 要令學生「眼開」、「心熱」的**Vision** (Wisdom from/of God) (不是只有「好高深」或「亞媽係女人」的知識)

甚麼是「基督徒故事」 的 Vision (Wisdom from/of God)?

- 基督徒故事分兩層：Story and Vision
- 基督徒故事的 Vision 非常非常重要

Story VS Vision

- **Story:**

- Narrative (敘事)

- (有時會是一些教導，但這教導也有前世今生的!)

- 突出故事的要點的重要概念

- 例如：匠凱爬樹有何特別？

- 例如：體察VS助人VS服務有何分別？

- 例如：簡樸VS環保有何分別？

Story VS Vision

- **Vision (to know the Wisdom from/of God 天主的心意):**
 - See the reign of God
 - See the spiritual wisdom
 - Feel that God is love
 - Feel the kindness, patience, care, compassion, etc.

不只是做個好人，
有好的價值觀便
算

Vision何處找？

- 《星光系列》教師本
- 共備：練習找出Vision所在
- 反思：教師「個人信仰**反思**」和「**信仰分享**」的重要性

Story VS Vision (Groome, 1980)

教育	knowing
宗教教育	religious and spiritual knowing

What to know? How to know?

Story VS Vision

(聖經中的knowing, Groome 1980)

聖經中的knowing
(Groome, 1980)

OT: (P.141-142)

“knowing God is not only intellectual but related to emotion, movement of will and lived experience.”

NT: (P.142-145)

1. Knowing & Loving

那不愛的，也不認識天主，因為天主是愛。(若一 4:8)

1. Knowing & Obeying

如果我們遵守他的命令，由此便知道我們認識他。(若一 4:8)

1. Knowing & Believing

在若望的福音和書信中，know和believe是互通的概念

Story VS Vision

(聖經中的knowing, Groome 1980)

*“to know God is a dynamic, experiential, relational activity involving the whole person and finding expression in a lived response of loving obedience to God’s will. Without loving action God is not known. Without such action any other kind of knowing is, the biblical view, no more than **foolishness**.”*

(Groome, 1980, P.144)

「唉！無知的人哪！...

如何引導學生看到「基督徒故事」 的 Vision？

Head - Thinking



甚麼是寬恕？

你認為（朋友）的定義是什麼？

甚麼是祈禱？

舊約中的若瑟被賣到哪裏？

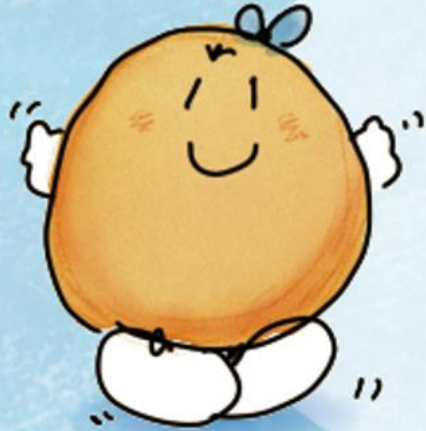
匝凱為何要爬到樹上？

上完本節課，你對「偶像」有沒有新的看法？

你認為要過簡樸生活最難的是甚麼？

如何引導學生看到「基督徒故事」 的 Vision？

Hands - Doing



你如何表達寬恕了開罪你的人？

祈禱時，你會對天主說甚麼？若瑟為了要見到父親，做了甚麼？

匝凱遇上耶穌之後，做了甚麼？

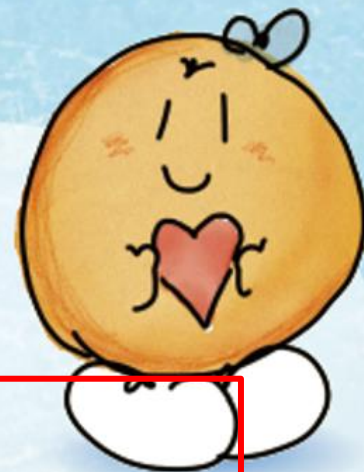
如果要做到簡樸生活，你會從那方面開始？

請在未來一星期每天給自己3至5分鐘靜思的時間

請設計一張感恩卡送給一位對你成長有幫助的人

如何引導學生看到「基督徒故事」 的 Vision？

Heart - Feelings



當你不願寬恕時，心情如何？寬恕過後，心情又如何？
你祈禱時的感覺怎樣？

若瑟見到自己的兄弟，有甚麼感受？

你認為耶穌時代的稅吏生活快樂嗎？為甚麼？

伯多祿三次不認耶穌後，耶穌和他四目交投，你認為他會有甚麼感受？

如果你是那個婦人，你會有甚麼感受？

從「厄瑪烏二徒」的图片/畫像/短片中，試看看二徒經歷了怎樣的內心起伏

基督徒故事 – Task 1

(a) 試找找以下故事的Vision

(b) 這Vision與你的學生有何關係？

1. 稅吏匝凱 (路19: 1-10)
2. 撒種的比喻 (瑪13:1-23)
3. 塔冷通的比喻 (瑪竇福音 25:14-30)

- 小組談 (10分鐘)
- 大組分享

反思

我們觀課最常見的情況：

① 觸摸不到學生的起點，不理解基督徒故的 Vision（先知書→認出耶穌的過程）

② 「基督徒故事」與「生活經驗」無關連

你曾有這樣的教學/學習經驗嗎？

小結：基督徒故事

- ① 基督徒故事分Story & **Vision**
- ② **Vision** (**Wisdom from/of God**)
- ③ 教**Vision** → 引導學生**to know the Wisdom of God**
- ④ **To know God** 有**3H**層面
- ⑤ 備課時，「厄」的次序非「生基結回」，而是：
 - a. 找出「基督徒故事」的**Vision**
 - b. 找出「生活經驗」的聚焦點
 - c. →結合→回應
 - d. ∴找出**Vision**最重要

A photograph of a sunset or sunrise. The sky is filled with soft, colorful clouds in shades of orange, yellow, and pink. The sun is low on the horizon, creating a bright glow. In the foreground, three people are silhouetted against the bright light, standing on a dark, flat surface. The overall mood is peaceful and contemplative.

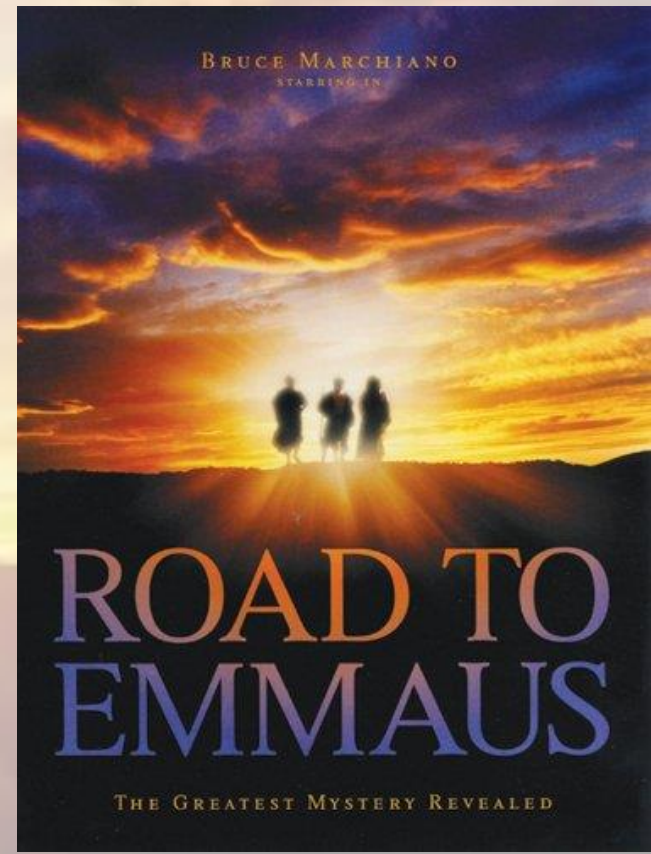
Break

「結合」

繼續看「厄瑪烏二徒」的聖經片段(路24:13-35)
(19'28 – end)

<https://www.youtube.com/watch?v=xb6sKgft2Hw>

1. 二徒何時「結合」和「回應」？你如何得知？
2. 「結合」有何特質？



「結合」



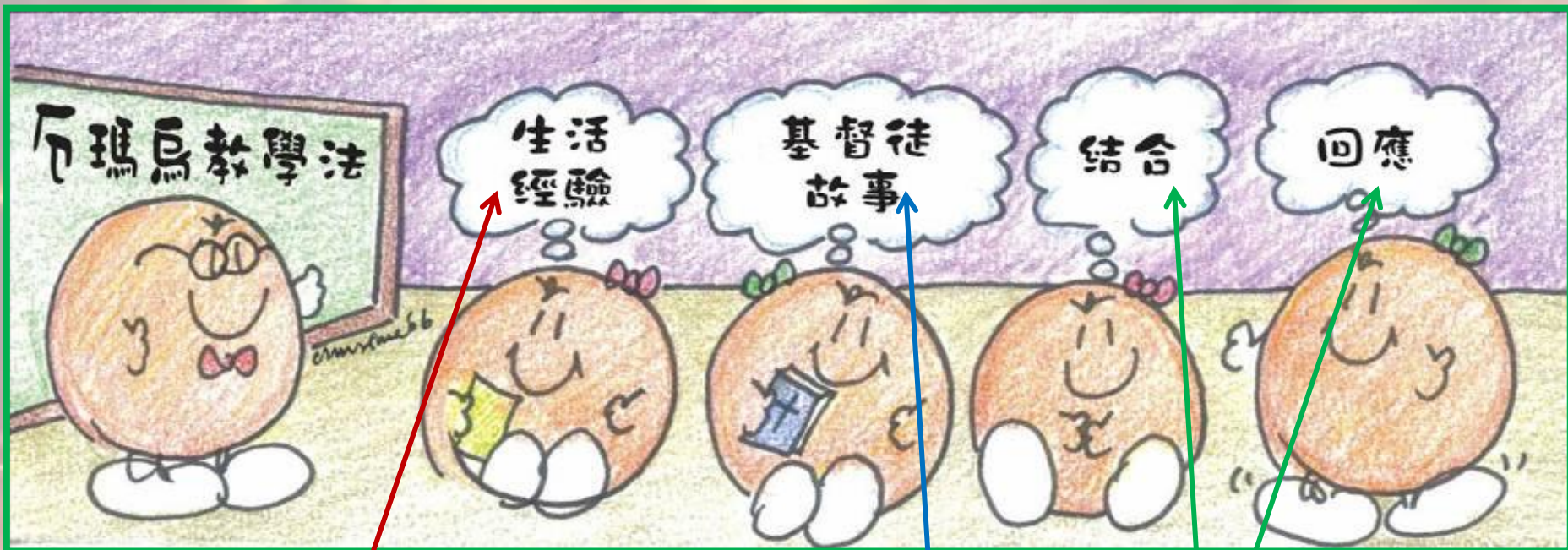
- 回到自己的不同「生活經驗」(spiral)
- 藉「基督徒故事」的明瞭



- 產生「頓悟」
- 認出/明白耶穌基督是默西亞(天主)

「結合」

先知書 → 認出耶穌的過程



life → **faith**
personal **personal**

Faith + → **Life** +

Christian **transformed**

「結合」

*Jean Piaget: to learn
is to construct*

- Seeing the “why” → Piaget’s “reinvent”
- the moment of “A-ha” (頓悟/明瞭/清晰...)
- The moment of knowing God more definitely, deeply and dearly

**St. Ignatius of Loyola’s
Manresa experience**



「結合」即做甚麼？

厄瑪烏教學法
不只是一個教
學的方法，是
個

metaapproach

It's a time to do about the *Vision*

- A time of questioning / clarifying
- A time of absorption Vs critique
- A time of affirmation & negation
- A time of reflection
- A time of dialogue (self, others, world, God)

要製造這樣的「結合」時刻，老師可做甚麼？

學生不「結合」= 教學不成功？

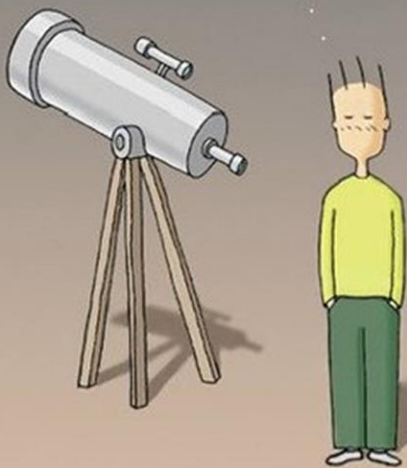
0%結合-----50%結合-----100%結合

不接受

半信半疑

完全接受

It seems like God is too far away from me.



I can't see anything. He is too far away.

老師的接納
非常重要

富少年故事

「回應」



we've got to tell the hill first it all
makes sense now Jesus is the Messiah the

你找到二徒「回應」的Head, Hands, Heart嗎？

「回應」即做甚麼？

- “Create a dynamic and dialogue that explicitly *invites Ss to decision* about their response... responses chosen by Ss can be *cognitive, affective* or *behavioural* ...” (Groome, 1980, p.266)

「以前無咁唸過，我要D時間和空間再唸唸。」

這算是「回應」嗎？
為甚麼？

小結：結合

- ① 讓學生反思Vision的時刻
- ② 學生自由地選擇0 %至100%的結合

小結：回應

- ① 教師提供機會讓學生回應
- ② 這個回應有3H不同層次

你的「厄瑪烏教學法」



- 「厄瑪烏教學法」沒有典範
- 找出你自己推行厄瑪烏的進路
- 旅程很受個人信仰**反思**和信仰**分享**

反思

1. 大組分享：你今天對於「厄」有甚麼新看法或得著？「厄」給你甚麼新感受？

<https://padlet.com/vionng/6x7da3x1hdsst1e1>



為下一課作準備

- 你最希望實踐的「厄」是甚麼？
- 請你上完第一課後在自己的課堂試一次做「厄」，簡單回顧課堂的經驗（可參考以下問題作回顧），寫下，其在第二課分享：
 - 你做了些甚麼？
 - 上完那節課後，你看到課堂如何「厄」？
 - 課堂有甚麼改變？
 - 你與學生關係有甚麼改變？
 - 你有何感受？

A sunset scene with three silhouetted figures on a hill. The sky is filled with soft, colorful clouds in shades of orange, yellow, and blue. The sun is low on the horizon, creating a bright glow and lens flare effects. The figures are standing on a dark silhouette of a hill or ridge, looking out over the landscape. The overall mood is peaceful and contemplative.

Thank God and thank you

參考書目

- Groome, T. H. (1980). Christian Religious Education: Sharing Our Story and Vision. Jossey-bass.
- Groom, T. H. (1991). Sharing Faith: A Comprehensive Approach to Religious Education and Pastoral Ministry : the Way of Shared Praxis. Harper San Francisco.

