




**「厄瑪烏教學法」
(Emmaus Pedagogy)：
課程取向與教學法**

**2022年10月5, 12日及11月16日
吳穎祺 (Vion Ng) & 丘建峰**

The background of the slide is a photograph of a sunset or sunrise. The sky is filled with soft, colorful clouds in shades of orange, yellow, and pink. In the foreground, three hikers are silhouetted against the bright light of the sun, which is low on the horizon. They appear to be standing on a ridge or a path, looking out over a landscape. The overall mood is peaceful and reflective.

我的「厄瑪烏」旅程

2006 - 2022

2000年的教理班

2007年5月19日公開課



2006年8月

宗教及道德教育課程發展中心
(現稱「宗教及道德教育組」, RMES)

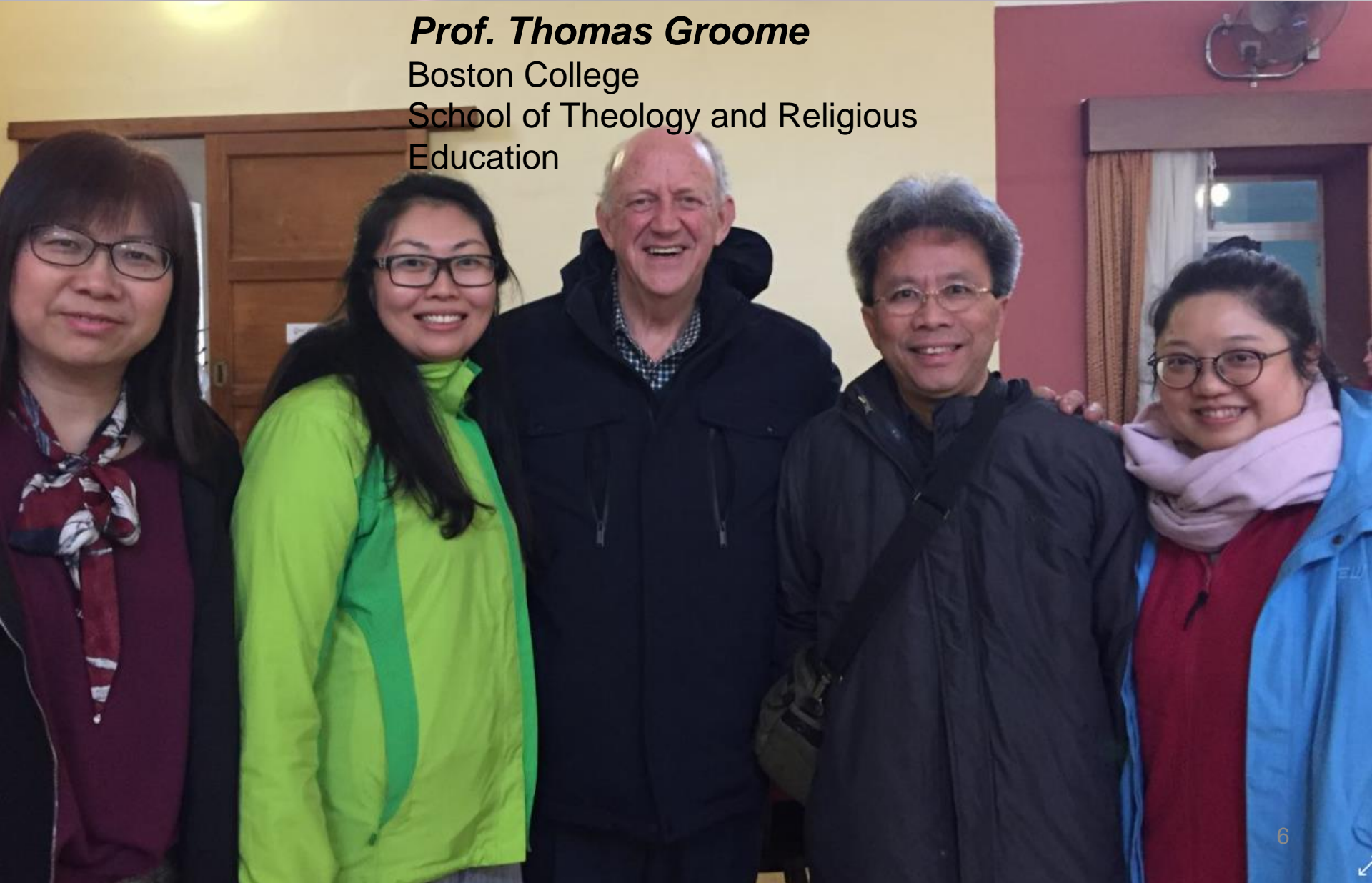


2008 – 2015 星光系列課本



Conference on Catholic Religious Education in Schools @2018 Malta

Prof. Thomas Groome
Boston College
School of Theology and Religious
Education



你的「厄瑪烏」旅程
2022 - ☺



想一想（個人：2分鐘）

按你的教學經驗，在google doc寫出：

- ① 甚麼是厄瑪烏教學法？
- ② 甚麼不是厄瑪烏教學法？

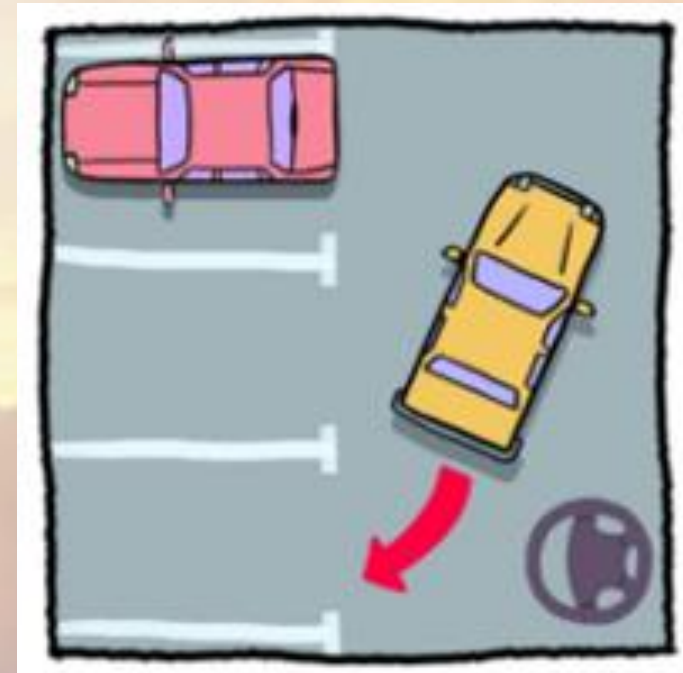
<https://docs.google.com/document/d/1Tegihq9EouUoeIMLFM5rPwzw6TkXoPPzNbPs3WiBto/edit?usp=sharing>



厄瑪烏教學法 **是** 甚麼？

- 「厄」不是「做甚麼」的問題，而是「為何這樣做」的問題
- 方法 \neq 目的（CN泊車的經驗）
- 有很多達至厄法的方法

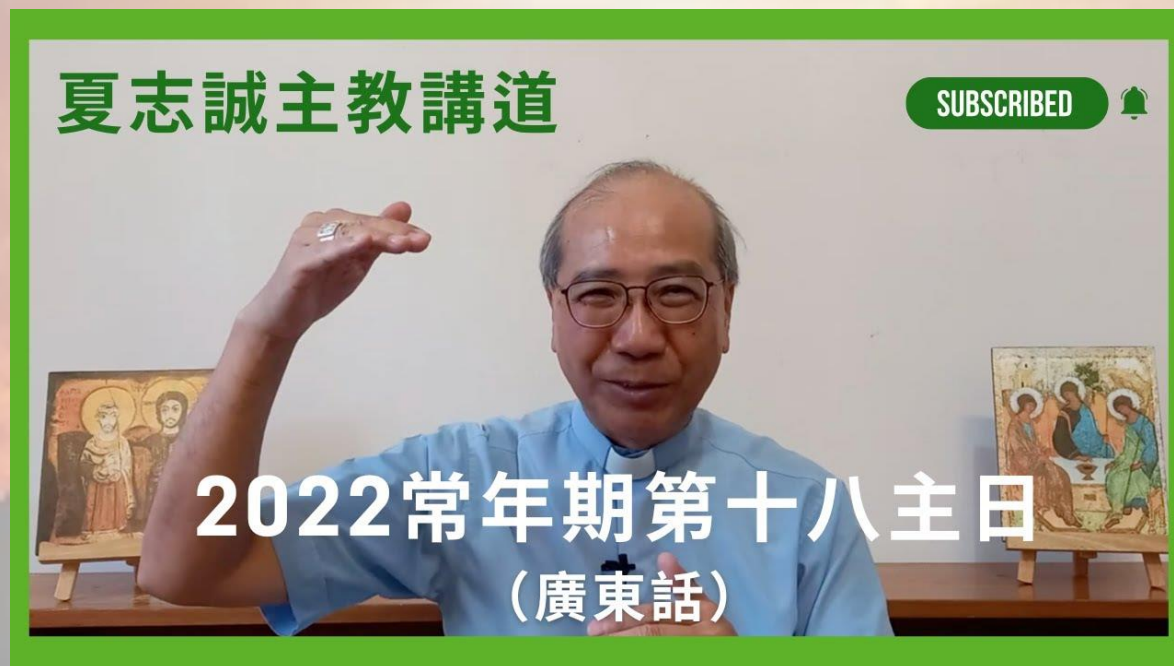
SCP is 'a "metaapproach" (Vion: not just method) to education In Christian faith and pastoral ministry.' (Groome 1991, P.2)



厄瑪烏教學法**是**甚麼？

你觀察到夏主教的講道
有甚麼特點？

https://www.youtube.com/watch?v=LYGsZ_y4vYk



想一想

1. 不用「厄」就不能上好宗教課嗎？
2. 為甚麼要引入「厄」？
3. 「厄」到底要達到甚麼目的？

Thomas Groome的故事

- a. 他對現狀不滿，想找出一條出路
- b. 他從「厄瑪烏二徒」的聖經片段
(路24:13-35)找到答案

你認為Groome找到了甚麼？

「厄瑪烏教學法」取經自Groome
的*Shared Christian Praxis*



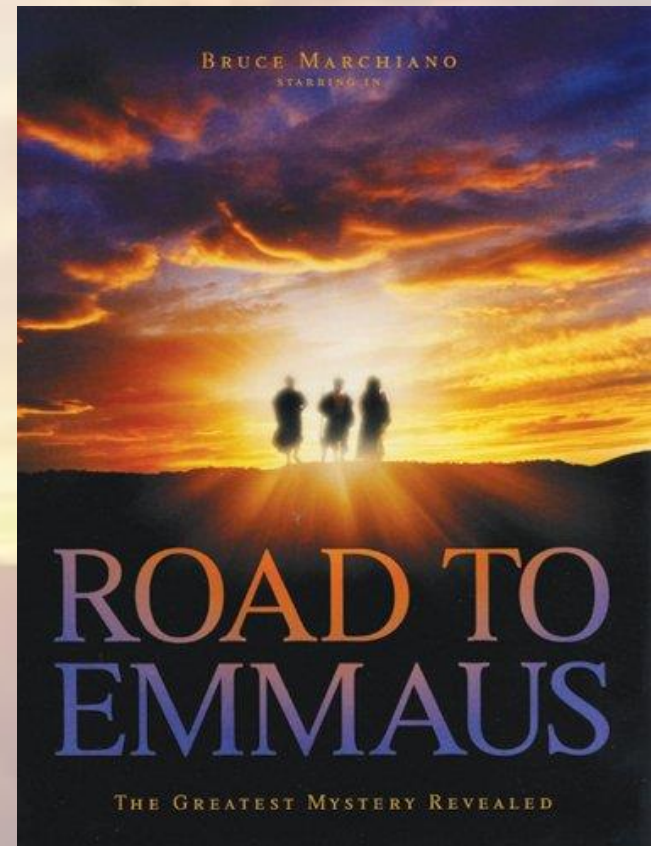
「厄瑪烏二徒」(路24:13-35)

- a. Groome對現狀不滿，想找出一條出路
- b. 他從「厄瑪烏二徒」的聖經片段(路24:13-35)找到答案

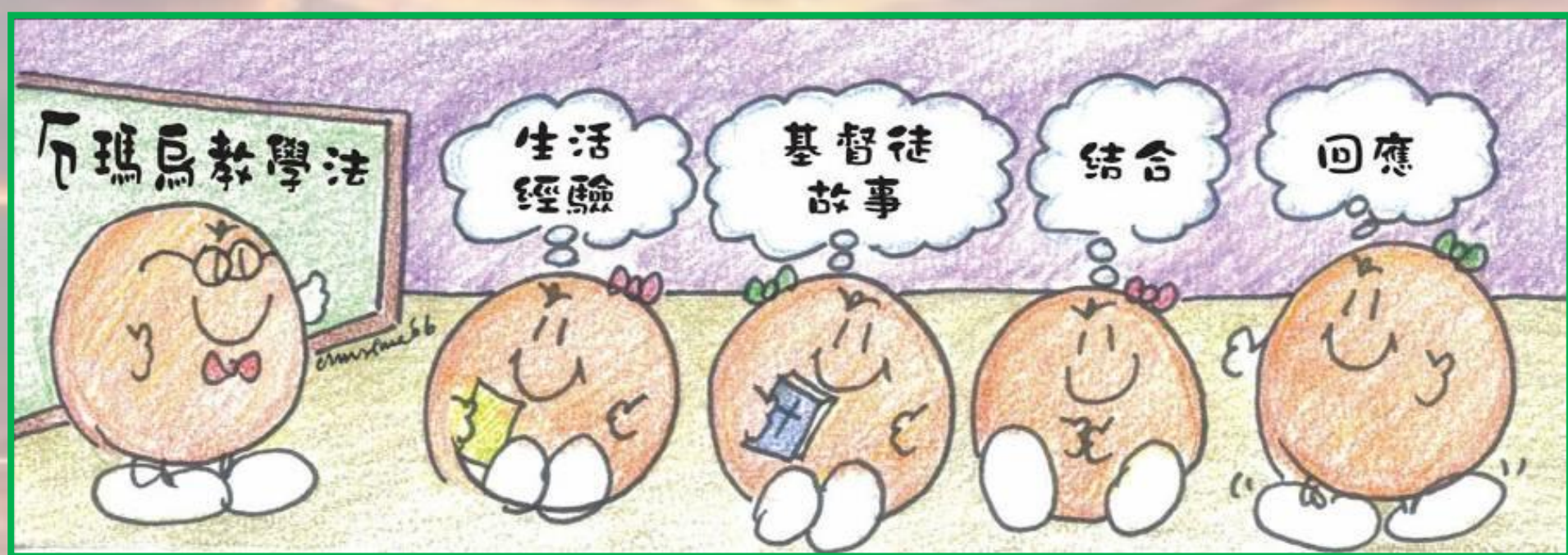
<https://www.youtube.com/watch?v=xb6sKgft2Hw>

Story: 這故事是關於甚麼的？

Vision: 這故事給你哪些宗教科教學的啟示？

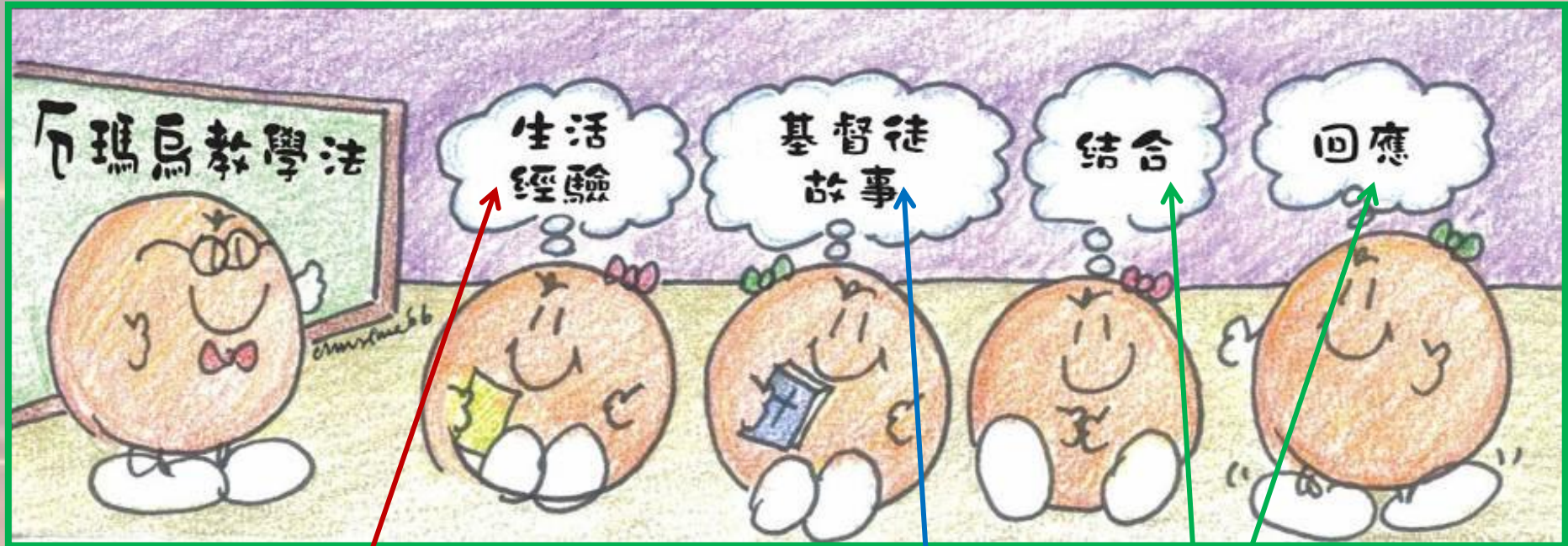


Groome找到了甚麼答案？



「厄」的目的

life to faith, Faith to Life



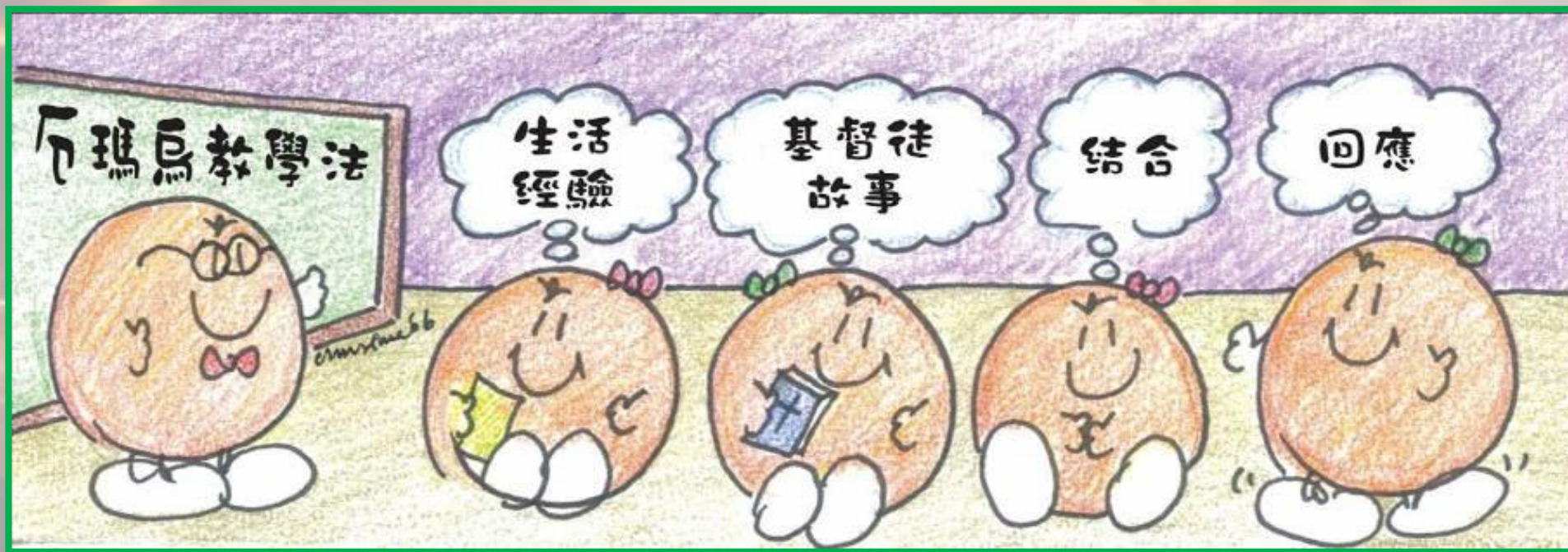
life → faith
personal personal

Faith + → Life +

Christian transformed

如何達至「厄」的目的？

- 以「life to faith, Faith to Life」的精神檢視4個movements中的首兩個



A photograph of a sunset or sunrise. The sky is filled with soft, colorful clouds in shades of orange, yellow, and blue. The sun is low on the horizon, creating a bright glow and lens flare. In the foreground, three silhouetted figures stand on a ridge, looking out over a vast landscape. The word "Break" is written in large, bold, red letters in the center of the image.

Break

生活經驗

- 以「第三誠」為題，你會請學生分享甚麼經驗？為甚麼？
- 4人小組談（8分鐘）
- 大組分享

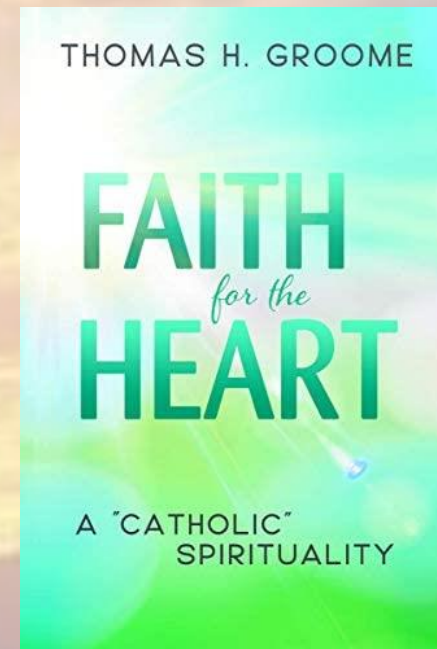
課堂故事：《關顧心靈》--第3誠

https://liveciheedu-my.sharepoint.com/:v/r/personal/jip_cihe_edu_hk/Documents/New%20RM/2021-10-11/Oct%2011.mp4?csf=1&web=1&e=0XNJ2G (CN分享)

為何引導學生分享「生活經驗」？

- 找出學生的「迷思」
- 對準他們的需要而談的「基督徒故事」，為「基督徒故事」托出一個美麗的畫面

“Turning to experience is not only to stimulate interest but reflects that this is how God – like Jesus – most often reaches out to us personally.” (Groome, 2019, p.11 *Faith for the heart*)



如何引導學生分享「生活經驗」？

讓學生反思自己的生活

Head, Hand, Heart

Head - Thinking



甚麼是寬恕？

你認為（朋友）的定義是什麼？

甚麼是祈禱？

舊約中的若瑟被賣到哪裏？

匝凱為何要爬到樹上？

上完本節課，你對「偶像」有沒有新的看法？

你認為要過簡樸生活最難的是甚麼？

如何引導學生分享「生活經驗」？

Heart - Feelings



當你不願寬恕時，心情如何？寬恕過後，心情又如何？

你祈禱時的感覺怎樣？

若瑟見到自己的兄弟，有甚麼感受？

你認為耶穌時代的稅吏生活快樂嗎？為甚麼？

伯多祿三次不認耶穌後，耶穌和他四目交投，你認為他會有甚麼感受？

如果你是那個婦人，你會有甚麼感受？

從「厄瑪烏二徒」的图片/畫像/短片中，試看看二徒經歷了怎樣的內心起伏

如何引導學生分享「生活經驗」？

Hands - Doing



你如何表達寬恕了開罪你的人？

祈禱時，你會對天主說甚麼？若瑟為了要見到父親，做了甚麼？

匝凱遇上耶穌之後，做了甚麼？

如果要做到簡樸生活，你會從那方面開始？

請在未來一星期每天給自己3至5分鐘靜思的時間

請設計一張感恩卡送給一位對你成長有幫助的人

為甚麼要學生分享經驗？

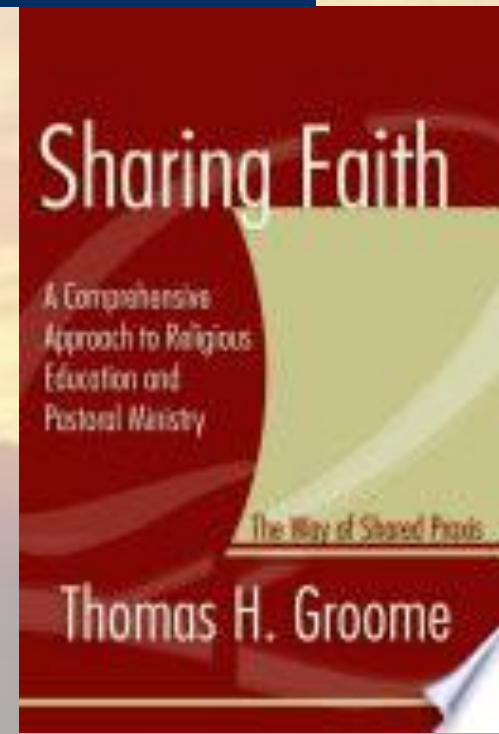
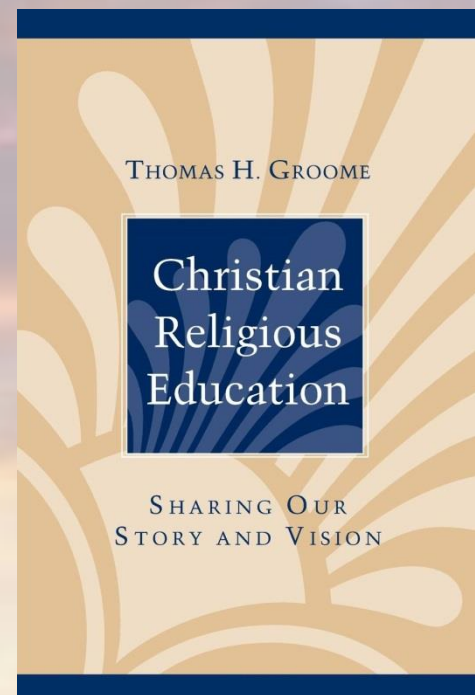
‘We are trying to *shape people’s being*. We are not just trying to form their heads. We’re trying to *touch their hearts and hands*, and *who they become*. And that requires a different kinds of pedagogy.’

<https://www.youtube.com/watch?v=DnWFKBR2Rhk&t=473s>

(Groome interviewed by Catholic Education Office Ballarat)

參考書目+延伸閱讀

- Groome, T. H. (1980). Christian Religious Education: Sharing Our Story and Vision. Jossey-bass.
- Groom, T. H. (1991). Sharing Faith: A Comprehensive Approach to Religious Education and Pastoral Ministry : the Way of Shared Praxis. Harper San Francisco.



Thanks be to God
See you next lecture 😊

