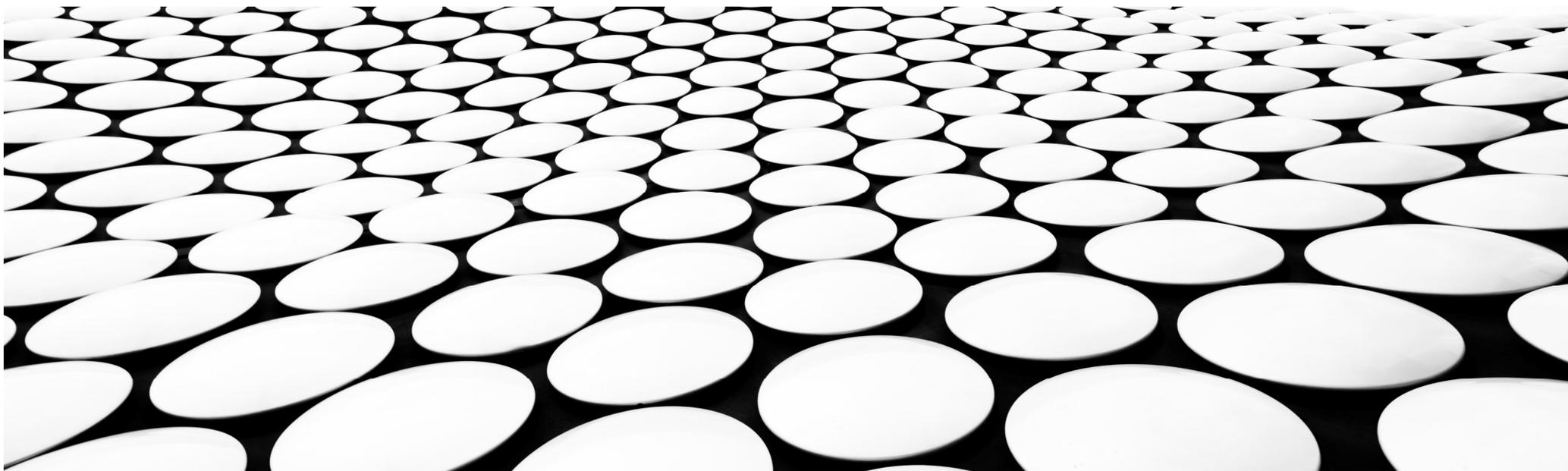

道德的本質

丘建峰



瞭解·意見

- 多少位老師教授過這單元？
 - 有何困難？
- 多少位老師已閱讀這單元？
 - 什麼地方不明白？

迷思(我的生活經驗→學生生活經驗)

- 個案一
- 陳小文希望透過交友網站結識異性，他在網站上所寫的資料都是真實的，但上載的相片卻經過電腦程式「美化」，在可以辨識是他的同時，讓他顯得好看多。他多次成功約會他人，前幾次的網友都沒有說什麼，但最後一位表示他的相片「貨不對辦」，與真人樣子落差甚大，建議他以真面目示人，陳小文認為這相片中的人仍然是他自己，不覺得需要改變。

迷思(我的生活經驗→學生生活經驗)

- 個案二
- 日本長崎縣對馬島一名醫生，凌晨駕車趕返醫院救人時，遇到警員截查，醫生未有停車，其後被警員追上，並驗出他體內酒精含量超標，將他拘捕。被捕的五十九歲醫生，是對馬島唯一一名放射治療科醫生，他於凌晨二時許接獲醫院電話，指他的一名病人病危，必須接受他的治療，否則有性命危險。當時他正在喝酒，但知道情況，就從住所駕車返回十公里外的醫院。

生活倫理 倫理生活

- (1) 生活裡關乎價值的判斷都屬於倫理判斷；
- (2) 書中的「好壞」也包括「對錯」，這兩組詞的倫理判斷的重要標準；
- (3) 判斷各有不同，涉及社會文化、時代、個人經驗，因此人人不同。
- (4) 人有群居性，要與別人一起生活，就需要共同的規範。
 - 可舉出一些生活事例(如遲到[還可細分返學遲到、約朋友遲到等])，看看同學間是否有不同的標準。

為何有些人好壞、對錯標準與我有別？

(1) 四個影響人價值觀的因素：個人、家庭、學校、社會。

- [生活經驗：可請學生說一下，自己為什麼會準時/誠實/有禮貌，受到哪一方面的影響更大。]
- (這裡與良心的培育有關，可以作為後面教導的伏筆)

主要的倫理模式有哪些？

- (1) 倫理模式是指作判斷的基調，書中指「一套看法」，是指模式本身如何理解「後果」和「義務」，而不是指倫理模式如何看待所有事情。
- (2) 「倫理模式」往往是一個人倫理判斷的基調，卻不會是完全主宰了人的判斷，如書裡說旅行採用「盡量省錢」模式，這並不代表旅行者在一切事上都省錢，如遇上他認為不可錯過的活動，他也會花大錢去參與的。因此，大部分人都只是有基調上的傾向，到了實際倫理判斷，往往都會有不同程度的考慮。

主要的倫理模式有哪些？

(3) 「看後果」可以稱為「功利主義」、「幸福論」、「效果論」，指判斷時以「效果」為主，這效果是指「幸福」，即人能夠得到物質或心靈上的好處。如何理解後果有不同的方式，如有個人層面、規則層面以及整體層面的。

- 教材內「救一人與救五人」的例子，可以進階為不同層面的版本，讓人再深思「看後果」的利弊。最出名的例子是「電車難題」：一輛失控的火車衝向有五個工人在工作的路軌，如果你站在轉軌器前，可以把火車轉為衝向只有一個工人的路軌，你會否動力呢？在這思想實驗裡，就變成犧牲一個人來救五個人，是否更好的效果？

(4) 「論義務」就把倫理判斷的重點，放在行為的道德性上，即我們要先弄清楚，這個行為是否道德，如果行為是道德的，就無論如何都要做；行為是不道德，就無論如何都不要做。

天主教會認為人該怎樣作倫理抉擇？

- (1) 《天主教教理》裡有「道德的良心」的條目(1776-1802條)，老師可以參考這內容，進一步理解天主教會如何解說良心。在這裡，非常簡略地說明：
 - A. 良心是天主放進人內心的道德原則，它是一把聲音，要求人行善避惡，這為任何人都是如此，即內心有一把聲音，在自己做好事時肯定自己，而在做壞事時譴責自己。
 - B. 人有依良心行事的自由，同時也有此責任。如果良心清楚指明自己應或不應做這事，人必須跟隨。
 - C. 良心是行善避惡的呼聲，但就善惡的內容，並不是預設的，而是由人自身形成的。故此，培育良心就非常重要，而天主教的倫理價值，是優先的培育內容。
 - D. 有些情況，人的良心並不確定，這就需要找一些方便幫助自己下決定了。
 - E. 人應該跟隨良心行事，但良心是有錯誤的可能，人要培育自己，避免作出錯誤的良心決定。

天主教會認為人該怎樣作倫理抉擇？

- 除了「良心」，行為的道德性亦有助我們作倫理判斷，書中所提及的四個元素，是指個人做倫理判斷時要考慮的。
- 如果我們打算做一件事，自己的動機是出於惡意的話，就是不符合良心，自然不應該做了。即使動機良好，如果行為本身是屬於惡的話，同樣不應該做，如親人被人謀殺，出於公義與愛(良好動機)，也不應該自行把凶手殺死，因為「殺人」這行為是不道德的。「動機」和「行為」是關鍵因素。
- 「情況」就較複雜，有些行為會因為「情況」而改變本質，亦有些行為會因情況而改變好壞的程度，前者如小便，在廁所(情況)就是一個普通行為，在街角(情況)就是不道德了。
- 至於「後果」，所指的往往是衡量兩種行為所帶來的後果之後，決定做什麼判斷，而非單指一件事的後果。

天主教會認為人該怎樣作倫理抉擇？

(3) 關於倫理判斷的過程，還有很多更具體的做法可以參考，如果老師想進一步瞭解，可以參考以下短片：

- 良心培育與倫理決定

我們必定選對的事嗎？

- (1) 按照天主教會的說話，人有足夠的理智去做出正確的倫理抉擇，但同時要注意礙阻人善用理智的各種因素，當中最容易影響人做出不正確的選擇，就是「私欲偏情」，也就近於教材內的「情感」。
- (2) 教材內的「情感」不等同於「私欲偏情」，更近於「善性」或「本性良心」。
- (3) 「私欲偏情」指人強烈的感情和欲望，令人不能理智地做出選擇。這包括人錯誤地理解本身追求完美的動力，同時亦包括人本身的缺陷，即原罪與本罪。
- (4) 除了理智，意志在選擇上亦有很重要，因為理智幫助人看到應該怎樣做，但人要做得到，必須有足夠的實踐意志。

慈善的撒瑪黎雅人的抉擇標準值得參考嗎？

- (1) 教材提出的基督徒故事，關鍵在於愛。
- (2) 可考慮另一個概念來理解自己的倫理抉擇，就是基本抉擇的概念。
- (3) 教材一直的討論是個別倫理行為的判斷，但人應該反省，自己做選擇的趨向，究竟是為自己的利益，還是選擇走向真理與善良？個別行為的抉擇，會有不同的價值衝突，而在衡量何者重要，就是人本身的趨向。

個案一分析

- 個案裡的關鍵，是如何理解「美化」照片。
- 如果陳小明竹的動機是欺騙別人，這個做法就不可行了；
- 如果陳小明覺得變得好看一點，並不是欺騙，就不能斷言他是錯誤；
- 在實際的倫理判斷上，「程度」是很關鍵的；
- 這往往就只能由當事人用良心來判斷了。

個案二分析

- 論義務的一大難題，就是有兩個義務要守，而彼此衝突時，如何取捨；
- 解決方法(1)：衡量價值的輕重，何者更重要；
- 解決方法(2)：衡量後果。
- 做倫理判斷時，「情況」的影響也很重要，在此例裡，沒有另一個醫生可以幫助是重要的情況。
- 關鍵在於當事人的良心。