

第八章 課程單元文件範例

本課程的每一個學習階段有八至十二個單元，每個單元都會有一份課程文件去支援教師〔特別新任教此科的教師〕去進行學與教活動及評估。每份單元文件包括以下內容：

1. **單元目標**〔源自第四章的階段學習目標〕
2. **與單元目標相關的整體課程宗旨**〔源自 3.1 段〕
3. **相關聖經內容章節**
4. **相關天主教要理內容**〔編號〕
5. **本課程內各學習階段相關單元**：讓教師了解學生學習此單元之前及之後的相關學習經歷
6. **與其他學習經驗的關係**：本部分供學校行政人員及其他學科教師參考，指出學校政策及其他主要學習領域的學與教活動可以如何支援本科教師達到本單元的目標
7. **學生的處境**：讓教師了解本階段的學生在家庭、學校及社會中與本單元內容相關的處境，令教師更容易掌握如何進入「厄瑪烏故事--基督徒生活經驗分享」模式的第一個教學環節：講述及反省生活經驗。
8. **神學及教育背景**：扼要地簡介教授本單元所須的神學及教育背景
9. **教、學與評估策略建議**¹⁰⁶〔在中間開的兩頁上分四類別〕

左上位置〔反映左腦主導的「大腦思維」過程〕：以邏輯、分析、事實資料及定律為學習基礎的活動	右上位置〔反映右腦主導的「大腦思維」過程〕：以設計、探索、整合、聯繫及比喻為學習基礎的活動
左下位置〔反映左腦主導的「肢體思維」過程〕：以結構、程序、計劃及規則為學習基礎的活動	右下位置〔反映右腦主導的「肢體思維」過程〕：以分享、討論、經歷、感覺及與自己或他人的關係為學習基礎的活動

每個建議策略後面的括弧內顯示該策略與單元目標、「厄瑪烏故事、基督徒生活經驗分享」教學模式和情意教育的關係：

目標3：此策略協助達到單元目標中的第三項

經驗：此策略協助達到教學模式中的「講述及反省生活經驗」元素

基督徒故事：此策略協助達到教學模式中的「進入基督徒的故事—聖經、教會傳統及訓導」元素

結合：此策略協助達到教學模式中的「結合基督徒故事與生活經驗」元素

回應：此策略協助達到教學模式中的「回應」元素

情：此策略協助達到教學模式中的「宗教及道德情緒或情操」元素

意：此策略協助達到教學模式中的「靈性及道德意志或勇氣」元素

¹⁰⁶ 模式參考 Herrmann, N (1989) *The Creative Brain*, Brain Books, North Carolina, Appendix E.

教師可以根據兩頁中的建議，選出包含各單元目標、教學模式元素，及照顧多元智能及不同學習風格的教、學與評估策略。

10. 評估策略舉例：學生自評、朋輩評估及教師評估建議
11. 課節數目
12. 教與學資源